



北京交通大学
BEIJING JIAOTONG UNIVERSITY

TU Delft

Delft University of Technology

北京交通大学与荷兰代尔夫特理工大学
交通运输专业本科教育项目
2025 年中外合作办学自评报告

2026 年 9 月

目 录

一、办学基本情况	1
二、党建思政工作情况	3
三、教育教学工作情况	6
四、人才培养成效情况	8
五、财务管理情况	11
六、组织管理情况	11
七、依法办学及办学规范性情况	12
八、合作办学辐射成果	13
九、形势分析及应对措施	15

一、办学基本情况

（一）项目基本信息

北京交通大学与荷兰代尔夫特理工大学合作举办的交通运输专业本科教育项目于 2017 年 1 月获得教育部批准，批准书编号为 MOE11NL2A20161798N，该项目是本科学历教育，学制 4 年，为 4+0 模式，第 4 年有 2-3 个月的时间赴荷兰代尔夫特理工大学学习。项目 2017 年起每年面向全国统一招收 60 名学生，纳入国家普通高等学校招生计划。2022 年至 2024 年暂停招生，2025 年恢复招生，学生成绩合格后获得北京交通大学的本科毕业证书和学士学位证书。

（二）办学定位和目标

本项目适应社会经济和交通运输专业工程领域国际化发展需求，坚持“国际化、宽口径、厚基础、重研究、有特色、求创新”的人才培养目标定位，培养具有社会责任感和职业道德素质，拥有良好的科学人文素养和创新意识，具备主动与终身学习能力、辨析与创新创业能力、跨文化交流表达能力、团队协作与组织能力、国际化环境适应能力，熟悉中国交通运输特点、了解国际标准规范、基础理论扎实、专业知识系统，能够从事交通运输专业领域的分析、规划、设计、运营与管理，具有良好工程实践能力和国际视野的拔尖人才。

（三）培养方案与教学执行

本年度，中外双方持续完善培养方案共商共建机制。2025 年 5 月，代尔夫特理工大学代表来访，双方联合召开教学研讨会及联合管理委员会，围绕专业课程设置、引进课程内容、实践教学环节衔接等议题进行研讨，并据此对 2025 级培养方案进行了调整，进一步落实课程计划执行工作。上半年本项目仅 2021 级毕业年级在校，下半年仅 2025 级新生及个别延毕学生在校学习。虽涉及年级较少、课程数量有限，各项教学计划均按既定安排落实到位。

（四）招生和毕业生情况

2025 年本项目重启招生工作，在全国 20 个省市计划录取 60 人，实际录取 60 人，报到 60 人，其中男生 39 人，女生 21 人。本项目新生平均超过当地一本线 98.60 分，项目生源质量保持稳定高位。

2025 年项目毕业学生 54 人，毕业生平均成绩为 82.7 分，整体学业水平较高，就业升学率 92.6%。

（五）学生规模和师资队伍情况

截至 2025 年底，项目在籍学生 64 人。本项目中方师资约 68 人，外方师资 20 人。本年度仅毕业年级和新生在校，课程少，实际参与授课的中方教师 9 人、外方教师 2 人。

6. 延期变更和参加评估情况

本年度项目未申请延期或变更，2025 年底完成了 2024 年度自评工作。

二、党建思政工作情况

（一）党建工作

项目党建思政工作由学院党委统一领导，教职工党员分别隶属于学院 8 个党支部，学生党员纳入学院党组织统一管理。学院党委围绕立德树人根本任务，将中外合作办学相关重要事项纳入党委会和党政联席会议研究决策，保障党的教育方针和办学方向在项目实施中的贯彻落实。2025 年，学院团委在校团委和院党委领导下，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深化“大思政课”建设，优化党团衔接和推优入党工作，修订完善《本科生预备党员发展细则》《本科生党员动态考核评价机制》等制度，加强组织育人和党员教育管理。

（二）意识形态工作

学院党委落实意识形态工作责任制，加强网站、微信公众号等思想文化阵地管理，执行信息发布审核流程。针对中外合作办学特点，实施《交通运输（中外合作办学）外籍教师管理办法》，通过课堂巡查、信息反馈和沟通机制掌握师生思想状况。2025 年，学院团委推进“OA 系统+企业号+微信公众号”三级宣传平台协同联动，全年发表各类推送 257 篇，阅读量达 22.8 万，新增关注 1384 人，扩大思想引领覆盖面，加强网络宣传阵地建设。

（三）学生思政教育

学院依托“双向互任”机制推动思政课教师担任社团理论导

师，成立院级“传习读书社”，开展理论研讨、党史知识竞赛、“传习杯”主题演讲比赛、毕业生“最后一堂党课”等教育活动，将铁路行业精神融入新生教育和主题团日，引导学生树立“爱路报国”志向。2025年，学院组建20支团队、组织180余名学生开展实地调研与志愿服务；学院“扬帆”青团开展16项志愿活动，累计服务超12000小时。交通运输科学馆举办党团班活动30余次，学生党员和骨干担任讲解员、志愿者，促进思政教育与专业教育融合。同时，学院开展朋辈帮扶和“一人一策”学业指导，依托“交心工程”开展座谈、谈心和心理关怀，加强学生思想引导与成长支持。

（四）师德师风工作

学院党委将师德师风建设贯穿教师队伍建设全过程，选派党员骨干担任教师党支部书记，配齐配强辅导员和组织员队伍，开展专题培训，促进党建工作与教师队伍建设相结合。通过座谈交流、专题学习等形式加强对中外教师的师德师风引导，将师德师风表现作为教师考核、聘任和职称晋升的重要依据，引导教师自觉履行教书育人职责，建设德才兼备、结构合理的教师队伍。

（五）党员、积极分子发展情况

2025年，合作办学4个班共有党员9人，均为2021级学生；本年度发展党员0人；入党积极分子35人，其中2021级27人、2025级8人。

（六）思政课程

项目各年级培养方案均完整设置思政课程。2021级（毕业年级）思政课共6门、16学分、256学时；2025级（大一新生）思想政治模块共18学分、288学时，其中思政必修课7门、17学分、272学时，“四史”选修课1学分、16学时。两个年级均将《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》列为必修课，2021级为2学分32学时，2025级增至3学分48学时，均安排在第4学期修读。

总体来看，2025年本项目坚持立德树人根本任务，结合不同年级培养要求，完整设置思政课程，明确分学期教学安排，为思想政治教育贯穿人才培养全过程提供课程保障。课程思政与专业教学、科研育人的融合仍需持续深化。下一步将加强中外教师协同育人，结合交通运输专业特色，依托中外合作科研平台和实践条件，将价值引导融入课堂教学、科研训练与创新实践，完善课程思政评价，增强育人的针对性和实效性，促进学生专业能力与家国情怀共同发展，不断提升中外合作办学育人质量。

（七）薄弱环节及下一步举措

项目学生处于不同培养阶段，各年级需求不同，中外合作教学中的多元文化交流也对价值引导提出更高要求。目前，思政教育与专业课堂、科研实践的衔接还需加强，育人成效跟踪反馈及党员、积极分子分类培养仍有细化空间。

下一步，将在学院党委领导下落实意识形态工作责任，结合学生成长需求完善培养记录与联系指导，推动理论学习与交通运输行业实际相结合。依托课程反馈、学生交流和实践成果评价优化育人方式，完善师德师风教育考核机制，确保工作落实到具体教学与培养环节。

三、教育教学工作情况

（一）教学情况

2025 年在校学生为 2021 级（毕业年级）和 2025 级（大一）学生，因此开设的课程相对较少，包括荷方负责的《现代优化方法前沿讲座 II》课程、以及中方负责的《思想道德与法治》《体育训练》《通识素质教育》《微积分（B）I》和《几何与代数（B）》课程。2021 级学生四个“三分之一”执行情况良好，外方教师担负专业核心课程的门数占全部课程门数比例达 33.33%，外方教师担负专业核心课程教学时数占全部教学时数比例为 39.23%，引进外方课程占全部课程比例达 33.33%，引进的外方专业核心课程占专业核心课程比例为 76.47%。2025 级为合作办学恢复招生后新入学年级，大一上学期课程全部由中方承担，因此本年度四个“三分之一”指标暂未完全体现，但从大学四年整体培养方案来看，四个“三分之一”的要求完全能够得到落实和保障。

（二）师资配备

师资配备整体水平较高，2025 年度参与授课总人数为 11 人，正高与副高职称合计超 80%，形成了以高级职称教师为核心的教学团队。中方教师具备扎实的专业知识和丰富的教学经验，熟悉中国教育体制和文化背景，能够有效桥接中外教育的差异。外方教师则具有国际化的视野和先进的教育理念，非常重视将科研融入教学，并擅长以问题为导向引导学生进行探究式学习。本年度外方教师有海外华人，能够很好地与中方教师沟通教学内容。2025 年本专业 57 名学生在中外双导师联合指导下顺利完成毕业设计，双方优势互补、协同指导，为学生提供了更开阔的思路与启发，切实提升了教育体验的整体质量，并有 6 篇论文被评为校级优秀毕业论文，充分体现了中外师资合作的显著成效。

（三）教学质量

教学质量方面，根据 2025 届毕业生满意度调查报告有 97.8% 的学生认为项目培养基本达到预期，有 84.4% 的学生对中方教学质量满意，80% 学生对外方教学质量满意，100% 的学生能够适应本项目教学方式。2025 级大一新生约 75% 对第一学年课程非常满意，其中《几何与代数》课程的整体满意度达到 87%，大多学生能够适应本项目教学方式。合作办学项目教学质量监控工作纳入学校教学质量监控体系，从教学规划、教学实施、教学监控环节建立了全面的教学质量监控机制。专业形成了“校级制度定标准、

院级制度抓落实”的课程质量评价机制，确保了课程质量评价工作的规范性和可操作性，为持续改进教学质量提供了制度保障。

（四）薄弱环节

中外合作办学在推进教育国际化方面已取得积极成效，但仍存在一些改进空间。首先，师资队伍的深度融合与协同能力有待提升。中外教师在教育背景和教学理念上存在差异，部分外方教师对中国高等教育环境和学生特点了解不足，影响教学内容与方式的适配性。其次，学生普遍面临语言与专业学习的双重压力，尤其是在全英文授课课程中，学术英语能力不足已成为部分学生学业进展受限的重要因素。

针对上述问题，本项目拟从三方面加以改进：一是加强中外教师培训与交流，通过联合研讨、互访和“结对子”机制，促进教学理念与方法的融合，提升外方教师教学适应性；二是优化课程设计与教学模式，兼顾中西方教育特点，更好契合学生认知规律；三是持续跟踪，提升学生在英语授课环境中的学习能力与参与度。通过系统改进，不断提升办学质量，培养具有国际视野的高素质人才。

四、人才培养成效情况

（一）整体培养目标达成情况良好

本项目核心课程由中荷双方资深教师联合授课，三分之一以上课程由代尔夫特理工大学教师执教，采用全英文教学，确保教

学质量与国际接轨。毕业设计实行中外双导师联合指导机制，有效提升学生的科研能力与国际竞争力，2025 届学生有 6 名学生论文获得校级优秀毕业设计。

（二）学生发展支持体系建设

项目建立了覆盖学业辅导、生活服务、升学指导与职业发展的全过程支持体系。教学方面，前两年全英文专业课程均配备中方合作教师跟踪辅导，帮助学生渐进式适应国际化教学环境。激励机制方面，项目设立升学深造、雅思、学习等专项奖学金，有效激发学生的学习动力与发展潜能。学生在校期间表现优异。以 2025 届学生为例，在校四年累计获得各类奖学金 143 人次、总额超 45 万元；其中，国家奖学金 5 人次，学习进步奖学金 16 人次，社会实践、社会工作等各类优秀奖学金 34 人次，三好学生、优秀学生干部等荣誉称号 72 人次。此外，83 人次参加校内、校外、家乡等各类志愿服务活动，累计服务时长超 1680 小时。学生在学业发展、社会服务与综合素质方面表现突出，营造了积极向上的育人氛围。

（三）国际交流与科研实践

项目课程体系强调工程实践能力的培养，构建了覆盖“基础能力—专业素养—工程实践”的多维培养框架，融合道路交通与铁路运输两大领域的综合分析与实践训练。在此基础上，项目积极搭建国际交流平台，以 2025 届学生为例，共有 20 人次赴境外

知名高校及机构参加国际交流活动，有效拓展了学生的国际视野与跨文化学术体验。

科研创新成果丰硕。以 2025 届为例，学生在科研竞赛方面表现突出：93 人次在科研学科竞赛中获国际、国家及省部级奖项，涵盖全国大学生交通科技大赛、美国国际大学生数学建模竞赛、全国大学生英语能力竞赛等；160 人次在各类创新创业类竞赛中荣获国家级、市级、校级奖项，包括中国国际大学生创新大赛、大学生创新创业大赛、挑战杯等；18 人次在中英文会议或期刊上发表学术论文，含 SCI、EI 论文多篇；37 人次申请软件著作权与专利，充分展现了项目学生扎实的科研素养与创新能力。

（四）升学与就业

2025 届毕业生升学就业率达 92.6%，升学率达 83.3%，延续了项目的高质量深造态势，充分体现了中外融合培养模式的显著成效。其中，境内深造 23 人，境外深造 22 人。境外深造学生中有 18 人进入 QS 世界大学排名前 50 的顶尖高校，占境外深造人数的 81.8%，并有 1 名学生获全奖博士录取。毕业生深造院校包括帝国理工学院、新加坡国立大学、伦敦大学学院、香港大学、南洋理工大学、宾夕法尼亚大学、加利福尼亚大学伯克利分校、清华大学、东南大学等，国内顶尖院校与境外一流高校分布广泛，充分彰显了项目的国际化培养优势。就业单位涵盖各地铁路局、中国国际航空、华为、中铁集团等，毕业生发展路径多元，就业

质量稳步提升。

五、财务管理情况

详见财务审计报告。

六、组织管理情况

（一）联合管理机制运行情况

联合管理委员会负责项目重大事项决策、执行监督和质量评估，下设专业建设工作组和专业行政人员团队，分别承担专业建设与人才培养方案落实、日常运行与事务管理等职责。2025年5月，双方召开联合管理委员会会议，重点研讨培养方案、教学运行、招生宣传及师资选派等问题。

（二）制度建设和管理服务

项目依法依规办学，党建工作纳入学院整体规划。学院设立合作办学工作组和办公室，配备专职人员。中方负责招生、教学保障与组织管理，并成立合作办学工作组；外方提供课程资源、选派教师并参与质量监督。落实外语能力提升、助课补贴、教改立项及工作量考核等支持政策。项目制订《合作办学教学质量监督评价实施方案》，通过满意度调查、接待日和学生代表反馈等渠道回应诉求，依规公开项目信息、报送年度报告。

（三）学生发展与就业

依托学院学业与生涯发展中心，开展朋辈帮扶、“一人一策”学业指导及职业发展分享，结合“交心工程”提供心理支持。完

善海外学习、专业发展和语言能力提升等激励措施，通过升学就业指导、实习资源拓展和访企拓岗支持学生发展。

（四）薄弱环节及下步举措

课程评价覆盖范围及结果应用仍需拓展，恢复招生后的分年级服务和毕业生跟踪需进一步完善。下一步将细化双方议定事项的责任分工与落实反馈，扩大课程评价覆盖范围，加强教学整改与核查，统筹学术英语、专业学习和升学就业指导，完善困难学生帮扶及毕业生发展跟踪，持续改进培养方案和管理服务。

七、依法办学及办学规范性情况

本项目在办学全过程始终坚持依法依规，严格遵循国家法律法规、部门规章及合作办学协议，确保了办学行为的规范性和严肃性。

在招生方面，项目的招生工作完全纳入北京交通大学年度本科招生总计划之中，按照教育部核准的招生名额和批次执行。

在资金管理方面，项目所有收费项目及标准均报经主管部门核准后公示执行，所收费用全部用于本项目教育教学活动及改善办学条件，支出严格履行学校财务审批程序。同时在资产管理方面依据国家及学校相关制度，遵照学校的相关规定执行，确保项目国有资产日常管理。项目收支真实、合理、合法、有效，账务处理规范，财务收支行为符合国家相关法律法规和学校有关规定。

此外，按照国家关于“中外合作办学项目收费不得以盈利为

目的”的规定，严格坚持预算非营利性目标，全部费用用于教育教学活动和改善办学条件，无抽逃或挪用办学经费、分配结余经费或从事营利性经营活动的情况。学校对本项目进行专项财务管理，单设财务账号，专款专用，所有收支归学校财务处管理，并接受学校专项审计。

八、合作办学辐射成果

（一）项目恢复招生，合作办学影响力持续提升

经过前期调整与筹备，2025年项目正式恢复招生，生源质量表现突出，第一志愿录取率达100%，高考成绩位居前10%的学生占比达91.1%，充分体现了项目的社会认可度与吸引力。北京交通大学2025级合作办学学生于9月份顺利入学，项目在暂停招生后实现平稳衔接，体现出北京交通大学与代尔夫特理工大学长期合作基础的稳定性以及合作办学项目持续的吸引力和社会认可度。

项目恢复招生后，中荷双方进一步加强在人才培养、师资交流和项目运行等方面的沟通协作。2025年10月，双方共同举办合作办学项目2025级新生见面会，围绕项目培养模式、学业安排、专业发展和国际交流等内容开展深入交流，项目恢复招生及相关活动的顺利开展，进一步巩固了两校合作基础，为持续深化中荷高等教育交流合作创造了良好条件。

（二）依托合作平台深化教学科研协同与学术交流

合作办学项目长期运行过程中形成的中外教师联系和协同机制，已逐步从课程教学和学生培养延伸至科研合作与学术交流。依托项目平台，中外教师持续深化“一对一”或“一对多”的教学科研结对，在交通系统规划、运行组织与智能化等前沿方向开展联合研究与项目合作。2025 年底，在前期合作基础上，新增立项 6 项合作办学基金项目，持续推动双方教师围绕共同研究方向开展教学科研的实质性合作，进一步拓展了合作办学项目在教学科研协同方面的辐射效应，形成“以教学促科研、以科研反哺教学”的良性互动机制。

2025 年 9 月 24 日，北京交通大学交通运输学院与代尔夫特理工大学联合举办“BJTU & TU Delft 学术交流活动”，邀请代尔夫特理工大学 Shadi Sharif Azadeh 副教授和 Yousef Maknoon 教授来校开展专题学术报告，围绕交通与物流平台优化、动态决策、用户行为建模等前沿问题与学院师生进行了深入交流，并就未来合作研究提出了进一步设想。

2025 年 10 月 14 日，Rob Goverde 教授和 Gonalo Correia 教授进一步面向师生开展专题学术交流，以城际公共交通首末端接驳与高效铁路运营为主题，介绍交通运输领域最新研究成果和实践进展。交通运输学院通过连续开展教师互访、专题报告、师生研讨和科研合作，合作办学项目进一步发挥了连接两校学术共同

体的平台作用，为学院师生接触国际前沿研究、拓展国际合作网络以及推进联合科研创造了条件。

（三）人才培养成果持续形成项目品牌与示范效应

随着项目人才培养成果的持续积累，合作办学的社会认可度和品牌影响力不断提升。截至 2025 年，项目已累计培养 5 届毕业生共 287 人，整体深造率达到 79%，其中境外深造占 47%、境内深造占 32%；境外深造学生中，84%进入 QS 世界大学排名前 50 高校继续学习。毕业生继续深造院校涵盖代尔夫特理工大学以及国内外多所高水平高校，体现出项目在国际化人才培养方面较为稳定的培养质量。在就业方面，毕业生广泛分布于铁路、地铁、物流、航空等交通运输相关领域，将国际前沿专业知识与国内交通运输实际需求紧密结合，正成长为推动行业创新发展的重要力量。项目形成的国际化人才培养品牌，为下一阶段合作办学持续发展提供了良好的社会基础，并持续扩大北京交通大学与代尔夫特理工大学合作办学的示范和辐射作用。

九、形势分析及应对措施

学院高度重视中外合作办学项目的建设与发展，持续从办学条件、教学管理、人事保障和运行机制等方面完善相关政策，为项目规范、稳定、高质量运行营造良好的政策与制度环境。

在办学条件方面，学院配置项目专用办公室和教学场所，保障日常管理与教学活动有序开展。在教学管理方面，统筹项目与

学院其他教学任务，合理认定教师教学工作量，调动教师参与积极性，为建设结构合理、业务能力强、相对稳定的教学团队创造条件。在人员保障方面，通过人事政策支持，逐步建立职责明确、运行稳定的项目管理团队，并配备专职人员承担日常管理与协调工作。

在项目运行过程中，学院进一步明确工作组内部职责分工，强化教学、管理及相关岗位之间的协同配合，形成分工负责、相互衔接的工作机制。目前，项目日常教学组织、课程安排、师生沟通、教学运行及教学质量监督等各项工作井然有序。学院持续加强教学过程管理和质量监控，及时掌握项目教学实施情况，协调解决项目运行过程中出现的问题，切实保障各项教学任务落实到位。

下一步，学院将结合项目运行实际，进一步完善教学组织、日常管理、质量监督等相关工作制度，健全中外双方及学院内部的常态化沟通交流与协调机制，加强项目运行情况的动态跟踪与反馈，及时总结经验持续改进，不断提升项目管理规范化、制度化水平，为项目长期、健康、可持续发展提供有力保障。

